

整合型專題研究計劃構想

總計劃名稱：人權保障與人權教育

總計劃召集人：黃 默教授*

單 位：東吳大學政治學系

一、本整合型計劃構想之背景、目的及重要性

教育是基本人權之一，同時也是提昇和保障人權不可少的條件。一九四八年世界人權宣言已認識到人權教育對促進權利與自由的作用。經濟、社會及文化權利國際公約以及兒童權利公約既明定教育是基本人權之一，同時指出教育必需包含特定的人權內容：它必需能強化對人權以及基本自由的尊重，必需能充分發展人格以及人的尊嚴，並且促進不同性別、國家、族群、種族以及不同宗教團體之間的平等與友誼，而使得人人都能在自由的社會中有效的參與，並進一步地達成聯合國維持世界和平的目標。

在這樣的基礎上，聯合國在一九六八年德黑蘭第一屆世界人權大會中指出人權教育的重要性，並在一九八九年出版第一本為中小學設計的人權教科書。一九九三年維也納第二屆世界人權大會中也在宣言及行動綱領中要求各國政府與非政府組織加強人權觀念的宣導；一九九四年年底，聯合國大會更通過一項議案把一九九五年到二〇〇四年訂為「聯合國人權教育的十年」，突顯出聯合國推動人權教育的決心。今年人權高級公署提出一份人權教育行動綱領，企圖藉由人權教育的普及而建立一個全球性的人權文化。我們或可說一個以人權為基礎的新世界秩序正逐步形成中。事實上，從最近中國大陸與美國緊張的外交關係，以及法國進行核武試爆在國際間所引起的反彈聲浪，都一再提醒我們人權議題已成為國際社會關注的核心，同時也影響各國內政與外交政策。因而，有關人權保障的提昇以及人權教育的研究就成為各國刻不容緩的事情。

*東吳大學政治系專任教授

相對於國際社會對人權保障與人權教育的嚴正關注，國內近年來在政府與非政府人權組織的努力下，在促進人權保障方面雖有一定的成績，但在國際人權法以及人權教育的研究上卻付之闕如。有鑑於此，本研究將邀集國內長期關注人權保障與人權教育的學者共同參與這項研究計劃。研究中除了闡揚國際人權法中對人的基本尊嚴與自由的關懷之外，更希望藉由對各國人權教材的蒐集與匯整，透過淺白的文字和生動的影片以生活化的方式，為中、小學童及學齡前兒童編匯一本適合國人使用的人權教科書及視聽教材；同時在大學以及研究所方面也將加強人權教育課程的設計，並從經典的人權著作中，以選粹的方式編成高等教育的人權教材。希望藉由這一系列從幼稚園、小學、中學到大學、研究所人權教科書的出版，推廣人權的基本概念。我們尤其希望獲得政府教育部門與師範學院的合作，進一步將這些教材用於師資的訓練。

二、本整合型計劃的執行步驟

從上面的說明來看，本研究將從基本的人權理論與法律出發，將抽象的人權概念化為淺白的文字以教科書及影片的方式呈現出來，並希望成為幼稚園、中、小學以及大學、研究所學生的人權教材。在這樣的基礎上，本整合型研究計劃將分為二年四個部份的方式進行：

第一部份 幼稚園人權教材之編譯

第二部份 小學人權教材之編譯

第三部份 中學人權教材之編譯

第四部份 大學及研究所人權教材之編譯

為使上述各部份教材之編匯能順利的進行，本研究計劃將分為二年來進行。

第一年 各子計劃的主要工作將集中在世界各國人權教育教材（包括教科書以及影片）之蒐集與翻譯，並力求以簡潔易懂的文字以及生活化的方式，將抽象的對人的尊嚴與基本自由的尊重；尤其對族群、婦女、原住民等弱勢團體的尊重表現出來。同時，為使這一系列的人權教材能確實符合各層級學生的需求，本研究將於第一年邀請在幼稚園、小學、中學、大學以及研究所中實際從事教育工作的教師和學者專家與

主管教育事務的政府部門以及民間人權教育團體，凝聚人權教育的基本共識並決定人權教材的基本內容與方向。

第二年 在第一年的基礎上，本研究將在第二年實際著手各級學校一系列人權教科書的編訂以及教學影片的拍攝。為使這一系列的人權教材能落實在各級學校的實際教學中，本研究將設法和政府教育部門取得一定程度的合作關係，邀集學者專家舉行一系列的人權教育講座，教導中、小學以及幼稚園教師如何透過生動的影片與淺顯的教科書傳遞人權的概念。

三、本整合型計劃之必要性以及人力、資源之整合情形

承上述，本研究計劃從對人權的基本關懷出發，並試圖透過在各級學校中一系列人權教材的編訂來推動人權的基本理念；在這樣的情形下，為使各級學校的人權教材具有一貫性與連續性，在教材編訂的過程中，子計劃與子計劃之間的密切關係就成為這一系列教材成敗的關鍵，也因而突顯出這個整合型研究計劃的必需性。同時也唯有透過這樣的整合型研究才能彌補國內在人權保障與人權教育研究上的欠缺。

在人力與資源的整合方面，該計劃將設總主持人一名，由多年來長期教授人權保障課程並從事實際人權工作的黃默教授主持。另外，因為該計劃牽涉範圍甚為廣泛，將特別邀請加州柏克萊大學Rita Maran教授以及紐約Syracuse大學Unica College的教授Ted Orlin擔任本研究的顧問。這兩位教授除了長期教授國際人權法的課程、推廣人權理念之外，更參與編彙了一本人權教科書（University of Pennsylvania Press, 1995），同時他們和聯合國以及美國國務院之間的關係亦相當密切，而這些都將成為本研究的重要資源。這樣的合作經驗除了可以免除資料蒐集上的困難之外，也可以進一步推動和國外大學的交流。除此之外，本研究亦將和柏楊先生所主持的人權教育基金會合作，該會目前擁有十多位義工，也都將成為本研究重要的人力資源。

總計劃之下，依本研究之需要將分成四個子計劃，並分別由四位教授主持：

(一)幼稚園人權教材編譯部份：該子計劃將邀請台北市立師範學院幼兒教育系林

佩蓉副教授主持。林教授十分關注幼兒的學齡前教育，並在幼教系開設多門有關兒童心理發展以及學齡前兒童教育模式的課程，並有多篇討論幼稚園教育以及幼兒心理發展的文章；同時也曾經從事實際的輔導老師工作。以林教授多年來在這方面的研究，必能順利推動這個子計劃的進行。

(二)小學人權教材編譯部份：該子計劃將邀請台北市立師範學院教務長湯梅英教授主持。湯教授多年來獻身於師範人才的培育，也開設多門有關初等教育的課程，不僅在初等教育理論上迭有創見，同時因為長期對初等教育的關懷，而能很適切的掌握小學生的生活與心理狀況。相信以湯教授多年來在這方面的貢獻，該子計劃必能順利的進行。

(三)中學人權教材編譯部份：該子計劃將邀請國立陽明大學學務長周碧瑟教授主持，周教授於十八年前創立陽明十字軍，率領年輕學子下鄉為貧苦農村作免費的醫療衛生保健與服務；並從事五年全國中學生藥物濫用之研究，近年更致力於中學生人權教育的推展，除了在人權教育基金會中扮演核心角色之外，更為該基金會培育了不少推動人權工作的義工。以她長期來對中學生生活的研究與了解，必能有效推動該子計劃的進行。

(四)大學及研究所人權教材編譯部份：該子計劃將由黃默教授主持。黃教授早年在美國紐約州立大學任教時就已開設國際人權法等方面的課程，現任教於東吳大學政研所並開設聯合國與人權保障的課程。此外他多年來關注中國大陸及台灣的人權狀況，發表多篇論文，且定期為紐約中國人權雜誌寫稿。以其多年的教學經驗以及和國外大學之間的密切關係，必能使該子計劃順利的完成。

四、本整合型計劃之預期目標及可能之貢獻

從上面的規劃來看，本研究計劃用一年的時間整理、翻譯國外目前已經出版的人權教科書，並邀請專家共同決定教科書的大致方向；第二年則著手編寫適合國人使用的人權教科書並拍攝生動、活潑的影片教材，預計在本研究計劃結束時可達成以下目標，並期對國內的人權研究作出貢獻。

首先，有關人權的研究在國外一些知名大學都已經成為一獨立的研究領域，但國內截至目前為止，卻都還沒有出現有系統的研究，這不僅突顯出國內

對人權研究不夠重視，同時也顯示出國內學術研究範圍的侷限性。因而，藉由本研究不僅可以彌補國內在人權研究方面的空白，也可以拓展國人研究的視野。其次，也正因為國內人權相關研究的大量欠缺，使得國人對國際人權法與人權理論的文獻並不十分熟悉，因此透過本研究對各級學校教科書的編訂，既可將人權概念更普及的介紹到各級學校，更希望透過這一系列淺顯易懂的文字與生動活潑的影片，讓人權不再是深奧難懂的哲理，相反的它將隨時隨地落實在國人的生活中。最後，我們預期透過學校教育，發生擴大效應，把人權觀念散佈到家庭與社會，影響社會成員。

五、研究計劃參與人員

以研究計劃所需的人力與進度而言，此計劃設總主持人一名，顧問二名，下設四個子計劃，各計劃各設主持人一名，另外，視各子計劃的需求邀請一至二名的協同主持人，共同負責各子計劃的進行。目前本計劃之參與人員如下：

計劃總主持人：黃 默 教授（東吳大學政治系主任及專任教授）

第一部份子計劃主持人：林佩蓉副教授（台北市立師範學院幼兒教育系副教授）

協同主持人：陳正乾副教授（台北市立師範學院幼兒教育系副教授）

協同主持人：幸曼玲副教授（台北市立師範學院幼兒教育系副教授）

第二部份子計劃主持人：湯梅英教授（台北市立師範學院教授兼教務長）

協同主持人：但昭偉副教授（台北市立師範學院初等教育系副教授）

協同主持人：楊龍立副教授（台北市立師範學院初等教育系副教授）

第三部份子計劃主持人：周碧瑟教授（國立陽明大學學務長及專任教授）

協同主持人：賴 明 伸先生（台北市教育局第一科科長）

協同主持人：湯 志 民先生（台北市教育局第二科科長）

第四部份子計劃主持人：黃 默 教授（東吳大學政治系主任及專任教授）

研究助理：陳美華（東吳大學政治系助教）